



SCENARIUSZ ZAJĘĆ NR 08/II

Klasa	druga
Temat dnia	<i>Czy zwierzęta porozumiewają się między sobą?</i>
Obszary edukacyjne	- edukacja przyrodnicza - edukacja polonistyczna - zajęcia komputerowe
Cele zajęć	Ogólne: - rozwijanie wiedzy przyrodniczej uczniów, - rozwijanie kompetencji komunikacyjnej uczniów. Operacyjne: Uczeń - wciela się w rolę zwierzęcia i uczestniczy w naradzie, imitując odpowiednie dźwięki, - samodzielnie czyta tekst zamieszczony w podręczniku „Nasza szkoła”, - odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu, - poszukuje wiadomości na temat wybranego zwierzęcia, - diagnozuje potencjalny problem wybranego zwierzęcia i opisuje go w liście, - poprawnie adresuje kopertę, - projektuje znaczek, - udziela porady nadawcy listu, - konstruuje tekst, jakie mogłby zostać powiedziany ludziom przez dane zwierzę.
Metody pracy	podające (opis, pogadanka), praktyczne (ćwiczenia przedmiotowe), aktywizujące (trening twórczości)
Forma pracy	indywidualna, grupowa, w parach
Środki dydaktyczne	„Nasza szkoła”, cz. I, s. 34-35, koperty, papier do napisania listów (wskazana papeteria)
Czas trwania	3 godz.

PRZEBIEG ZAJĘĆ

FAZA WSTĘPNA

Narada zwierząt

Uczniowie losują karteczki z nazwami zwierząt. Organizują naradę, podczas której muszą ustalić, które zwierzę i za co jest odpowiedzialne w ich grupie. Dźwięki wydawane przez uczniów powinny imitować odgłosy wylosowanych zwierząt i jednocześnie przekazywać za pomocą tembru głosu i odpowiedniej gestykulacji komunikat w omawianej sprawie.



KOMENTARZ:

Ćwiczenie jest dobrym wprowadzeniem do tematu komunikacji i różnych sposobów przekazywania sobie informacji. Uczniowie muszą jednocześnie wejść w rolę zwierzęcia i starać się „jako człowiek” uczestniczyć w rozmowie (naradzie). Automatycznie uruchamiają wówczas alternatywne sposoby komunikacji. Nauczyciel prosi uczniów o wzajemne obserwowanie siebie i notowanie w myślach różnych środków wyrażających konkretne myśli zwierząt-ludzi.

FAZA WŁAŚCIWA

1. Lektura tekstu

Uczniowie samodzielnie czytają po cichu tekst zamieszczony w podręczniku „Nasza szkoła”, cz. I (s. 34-35) napisany przez Adama Wajraka.

KOMENTARZ:

Uczniowie zdolni mogą sprawdzić, kim jest autor tekstu. Mogą przygotować krótką prezentację na temat roli pasji przyrodniczej w życiu Adama Wajraka lub omówić jedną z jego wielu książek lub artykułów

Po przeczytaniu tekstu poszukują odpowiedzi na pytania:

- Jakie zwierzęta zostały wymienione w tekście?
- W jakim celu pohukują puszczyki?
- Jakie inne formy komunikacji, oprócz wydawania dźwięków, stosują zwierzęta?

2. Wujek Dobra Rada

Uczniowie wczuwają się w dowolne zwierzę z listy zaprezentowanej na tablicy interaktywnej przez nauczyciela:

żyrafa, kot, pies, słoń, niedźwiedź, kura, łosoś, koza.

Następnie uczniowie poszukują w atlasach zwierząt i w zasobach internetowych wiadomości na temat wybranego zwierzęcia. Kolejnym zadaniem jest przygotowanie listu w imieniu



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

SCWG
stowarzyszenie aktywnego
wspierania gospodarki



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



tego zwierzęcia do Wujka Dobrej Rady, w którym opiszą problem, jaki może mieć owo zwierzę (na podstawie zdobytych wcześniej informacji), np. zbyt długa szyja, wieczny głód, uwięzienie w zagrodzie, itp. Nauczyciel przypomina uczniom formułę listu, zwracając szczególną uwagę na wyraźne zaznaczenie w liście odbiorcy i nadawcy. Dany problem powinien zostać opisany dość szczegółowo (w jaki sposób utrudnia on życie danemu zwierzęciu, czy były podejmowane przez to zwierzę próby poradzenia sobie z nim, jakie to były próby i jaki dały efekt).

KOMENTARZ:

Uczniowie młodsi mogą pracować w parach z uczniami dobrze radzącymi sobie z formami pisemnymi. Przygotowanie listu w odpowiedniej formule z uwzględnieniem jasno określonej perspektywy nadawcy i treści tego listu może też być zbyt trudne dla dzieci, które przejawiają trudności w formułowaniu swoich myśli w postaci pisemnej. Wówczas nauczyciel pomaga znaleźć uczniowie odpowiedni problem stanowiący kanwę listu.

Po napisaniu listu na kartkach, składane są one i wkładane do kopert. Koperty powinny być prawidłowo opisane. Uczniowie projektują znaczki na papierze samoprzylepnym, wycinają je i nakleja na koperty. Następnie koperty wrzucana są do worka. Uczniowie losują po jednej kopercie. Zapoznają się z treścią listu i przygotowują poradę dla jego nadawcy (jeśli uczeń wylosuje list napisany przez siebie, wymienia się z kimś innym).

3. Lektura listów

Chętni uczniowie w parach odczytują na forum przygotowane listy wraz z udzielonymi poradami. Nauczyciel podkreśla konieczność ukazania odpowiednich emocji podczas czytania tekstów.

KOMENTARZ:

Prezentacja przygotowanych listów i porad może odbywać się w formie mini-przedstawienia. Wówczas uczniowie przygotowują odpowiednie rekwizyty i opracowują adekwatną choreografię.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

SGWG
stowarzyszenie aktywnego
wspierania gospodarki



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



FAZA KOŃCOWA

Uczniowie losują karteczki z nazwami zwierząt (można wykorzystać te z fazy wstępnej) i przygotowują odpowiedzi na pytanie:

- *Co powiedzielibyście człowiekowi, gdybyście byli zwierzętami, których nazwy wylosowaliście?*